**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН, Х. ВЕРХНИЙ**

**СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

**Управляющий совет ДИРЕКТОР МБОУ ООШ №50**

**МБОУ ООШ №50 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н.ЧЕРНЯВСКАЯ**

**\_\_\_\_\_\_\_А.Д.Шибанова (ПРОТОКОЛ ПЕДСОВЕТА**

**29.08.2017г ОТ 29.08.2017 г. №1)**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 50**

**ХУТОРА ВЕРХНЕГО**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**на 2017- 2020гг**

**1.Пояснительная записка**

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе являются личностно-ориентированные технологии обучения. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Основное и дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

* гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
* представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
* трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
* экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
* эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
* физической культуры, навыков здорового образа жизни;

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

* видов и форм творческой деятельности;
* самореализации личности;
* участия в деятельности различных творческих и профильных объединений;
* в работе органов детского самоуправления;
* в походах, экскурсиях, экспедициях;
* в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и каникулярное время.

Данная образовательная программа – многофункциональный документ, отражающий реальное состояние Муниципального бюджетного образовательного учреждения основной общеобразовательной школы №50 в реализации услуг дополнительного образования детей, в соответствии с особенностями и возможностями школы.

Педагогический коллектив понимает, что между знаниями, которые даются в школе, и теми, что нужны учащимся в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, которые сегодня больше всего ценят здоровье, верных друзей, любовь, то

есть ценности индивидуально- психологического плана. Следом идут: материально обеспеченная жизнь, активная, деятельная жизнь и интересная работа. Причем интересно, что удовольствия и равенство как жизненные ценности ставятся учащимися на одно из последних мест в ранжировании. Молодежь неравнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было

более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения потому, что:

* позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
* дает реальную возможность ребенку выбора своего

индивидуального пути через включение в занятия по интересам;

* включает учащихся в разные типы деятельности;
* создает условия для достижения успехов в соответствии с

собственными способностями;

* обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с

различными видами досуга, творчества, самообразования;

* решает проблемы социальной адаптации и профессионального

самоопределения школьников.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

* Проблемы занятости детей в пространстве свободного времени
* Организация целесообразной деятельности ребенка по саморазвитию и самосовершенствованию.
* Формирование ответственности
* Решение проблем социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения потребностей учащихся.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

В основу организации интеграции основного и дополнительного образования положены следующие принципы:

* Принцип преемственности в расширении знаний;
* Принцип успешности
* Принцип творческого развития;
* Принцип гуманизации и индивидуализации
* Принцип практической направленности
* Ориентация на личностные интересы, потребности, способности

ребенка

* Единство обучения, воспитания, развития
* Практико-деятельностная основа образовательного процесса
* Принцип разновозрастного единства

**Функции дополнительного образования:**

**образовательная -** обучение ребёнка по дополнительным программам, получение новых знаний;

**воспитательная** – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения,

формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через приобщение к культуре;

**креативная** – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

**компенсационная** - предоставление ребёнку определённых гарантий достижения успеха в избранных им сферах деятельности;

**рекреационная** – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребёнка;

**профориентационная –** формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности;

**интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;

**социализации** – приобретение им навыков, необходимых для жизни;

**самореализации** – самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, личностное.

***Цель программы:***

- создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребенка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию.

- реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

***Основная задача деятельности:***

* Обеспечить занятость учащихся во вреурочное время для профилактики асоциального поведения через создание разнообразных объединений по интересам, где нет деления на успевающих и неуспевающих, в которых каждый ученик сможет обрести статус успешного человека.
* обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения
* адаптация учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры;
* организация содержательного досуга.

***Формы учебных занятий :***

* исследовательская деятельность
* тренировки, соревнования
* игра
* беседа
* экскурсия
* создание презентаций, видеороликов

**Режим занятий:**

Занятия проводятся по окончании уроков, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Программа дополнительного образования рассчитана на учащихся всех ступеней школы с 1 по 9 класс.

***Основные виды деятельности:***

- оказание услуг по дополнительному образованию детей по двум направлениям дополнительного образования детей;

- организация общешкольных мероприятий .

***Дополнительное образование имеет следующие направления:***

***-* физкультурно-спортивное**:

**- военно-патриотическое**

**Физкультурно- спортивное направление**

***Цель*** - всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.

***Задачи:***

• укрепление здоровья, повышение уровня физического  
и духовно-нравственного развития различных возрастных категорий населения микрорайона;  
• вовлечение максимально возможного числа детей, подростков и молодежи в систематические занятия физической культурой и спортом   
• организацию системы физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства  
• сохранение материально-технической базы комплекса  
• совершенствование научно-образовательной и организационно-управленческой базы развития физической культуры.

**Реализуется через:**

Физкультурно-спортивный клуб «Пламя»

Секции «Волейбол»

**Ожидаемый результат:**

- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;

-укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;

-занятие физкультурой и спортом- привычка каждого;

-достижение успехов в спорте;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

-сформированность мотивации к физическому совершенствованию.

**Военно-патриотическая направленность**

***Целью программы*** является создание условий дляобразования, развития школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе восприятия и осмысления исторического опыта своей малой Родины.

***Задачи:***

Пропаганда военно-патриотических традиций народов России, героизм и мужество земляков на фронте и тылу.

* Воспитание у школьников чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, гордости за её прошлое, стремление уча­ствовать в созидательной деятельности во имя Отечества.
* Подготовка молодых людей к прохождению военной службы.
* Укрепление физического здоровья учащихся.
* Вовлечение учащихся в краеведческую работу по комплексному изучению истории, традиций родного края.
* Повышение роли школьного музея как центра патриотического воспитания школьников.

**Пути достижения цели** - это системный подход к реализации комплексно - целевой программы по военно-патриотическому воспитанию учащихся, которая отражает необходимый обществу и демократическому государству **социальный заказ** на воспитание гражданина, патриота своей Родины, уважающего и знающего закон.

**Формы работы:**

изучение, ознакомление, обследование, исследование, экскурсии, экспедиции, походы, сбор материала, встречи, работа с книгами, газетами.

**Основные направления**

* работа выставки в кабинете истории и географии;
* краеведение;
* искусствоведческое краеведение;
* экологическое краеведение;
* экскурсионно-туристское.

***Ожидаемые результаты:***

Осуществление настоящей программы позволит:

* продолжить работу над совершенствованием системы патриотического воспитания в школе;
* сформировать у обучающегося активную гражданскую позицию;
* оказывать регулярную помощь каждому ребенку в его саморазвитии, удовлетворении потребностей, раскрытии способностей;
* приобрести детям знания об истории поселка, района, страны;
* заполнить свободное время школьника социально значимыми, интересными делами

Образовательная программа дополнительного образования детей предназначена удовлетворять потребности обучающихся:

*-* в получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам дополнительного образования;

- в выборе объединения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

**Реализуется через:**

Военно-патриотический клуб «Поиск»

**2. Ожидаемые результаты**

Обучающиеся, прошедших обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

* обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
* знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
* уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
* уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
* овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
* овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

**Формы контроля.**

* изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
* посещение и анализ занятий
* ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы и учащихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования
* ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;
* мониторинг степени удовлетворенности родителей работой объединений дополнительного образования.

**4.Оценка результатов по показателям:**

* охват учащихся (% от общего количества) дополнительным образованием в школе;
* охват учащихся, занимающихся в спортивных секциях в своей школе;
* количество и результаты учащихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях;
* уменьшение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
* уменьшение количества неуспевающих учащихся, пропускающих учебные занятия;
* рост количества учащихся, посещающих кружки, среди детей «группы риска»;
* рост количества учащихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления.

Оценка условий для развития дополнительного образования осуществляется по наличию программ дополнительного образования, как часть общей программы развития образовательного учреждения. Должно быть обеспечено разнообразие программ дополнительного образования и охвачены все возрастные группы учащихся.

**5. Система представления результатов воспитанников.**

* Участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
* Презентации итогов работы объединений;
* Создание агитационных газет, листовок;
* Участие во внешкольных мероприятиях.